

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 (Eco-school) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต

ชื่อผู้ประเมิน นางพิมพ์รัตน์ อีชะพร

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ๒) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต

การประเมินครั้งนี้แบ่งเป็น ๒ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการประเมิน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนจำนวน ๓๗๙ โดยแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๓๘ คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๑๕๘ คน นักเรียนชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๑๕๘ คน ๒) การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๓ คน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๒ คน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน ๘ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบคำถามในการสนทนากลุ่ม มาตรฐานประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ค่าความหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินพบว่า

๑. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco- school) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านนาบอน จังหวัดภูเก็ต ทั้ง ๘ ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยภาพรวมในการประเมินทั้ง ๘ ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๐) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๗๒) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการถ่ายโยงการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = ๔.๕๕)

๒. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานโครงการพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการทำโครงการ คือนักเรียนในระดับอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ยังทั้งขยะไม่เป็นที่ต้องให้รุ่นพี่ช่วยกระตุ้น ตักเตือน ในส่วนข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ ควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมกิจกรรมกับโครงการดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต เข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school)

๒. ก่อนจะเริ่มโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) ควรไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ดำเนินการแล้ว เพื่อเป็นการปูพื้นฐานและปลูกจิตสำนึก ตลอดจนแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๓. ควรมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรทุกคนที่เข้าร่วมโครงการเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) เพื่อการดำเนินงานจะได้ไปในทิศทางเดียวกัน