

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาพรวม

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ในด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน มีผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

ในด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน มีผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 4 มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 5.00 ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สำหรับมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ในด้านผลผลิตทางการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน มีผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น และมาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยในภาพรวม ได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน ดังนี้ $5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 4.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 = 4.89$ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 3.00 จำนวน 13 มาตรฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีมาตรฐานที่มีระดับดีมาก 1 มาตรฐาน

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ในด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน มีผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

ในด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน มีผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 4 มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 5.00 ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สำหรับมาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ในด้านผลผลิตทางการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน มีผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.56 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 2 มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 5.00 ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 5 มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 4.50 ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ และมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น และจำนวน 1 มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 4.00 ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมได้มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 16 มาตรฐาน ดังนี้ $5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 4.00 + 5.00 + 5.00 + 5.00 + 4.00 + 4.50 + 4.50 + 4.50 + 4.50 + 4.50 + 5.00 = 4.72$ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 3.00 โดยมี 14 มาตรฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมาก 2 มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
1. โครงการโรงเรียน Eco-school (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)	1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต 2. ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายชุมชนในจังหวัดภูเก็ตเป็นอย่างดี 3. ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองเป็นอย่างดี 4. เป็นโครงการที่โรงเรียนได้ทำบันทึก MOU กับกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงพลังงาน 5. เป็นที่ยอมรับของชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านขยะ
2. โครงการ “ส่งเสริมอัตลักษณ์ เพื่อพัฒนาคุณธรรม”	1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว 2. ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองเป็นอย่างดี 3. เป็นโครงการที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ ให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ปกครองและชุมชน 5. เป็นที่ยอมรับของชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต 2. ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองเป็นอย่างดี 3. เป็นโครงการที่เน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-net) 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ แต่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติระดับจังหวัด และระดับสังกัด ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ด้านครูและบุคลากร</p> <p>1.1 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก</p> <p>1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ มีความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ</p> <p>1.3 มีบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ</p> <p>2. ด้านผู้เรียน</p> <p>2.1 ผู้เรียนในเขตบริการได้รับการเข้าเรียนตามเกณฑ์อายุร้อยละ 100</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>2.3 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>2.4 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>3. ด้านผู้บริหาร</p> <p>ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และสิ่งแวดล้อม มีการบริการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ด้านคุณธรรม</p> <p>เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม (เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน)</p> <p>6. ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>โรงเรียนอบจ.บ้านนาบอน เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school) ได้รับรางวัล “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น” (Thailand EE Awards) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. ด้านชุมชน</p> <p>ชุมชน/ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษาด้วยดี</p>	<p>1. ผู้เรียนควรพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้ ควรได้รับการพัฒนาด้านการทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและการชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ</p> <p>3. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนรู้/ ประสบการณ์เรียนรู้เหมาะสมกับท้องถิ่น หรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>4. ด้านอาคารสถานที่และห้องเรียน มีจำนวนห้องไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทุกปีตั้งแต่ ปีการศึกษา 2552 จนถึงปัจจุบัน</p> <p>5. ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน มีเพียง 1 ห้อง คือ - ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้องเรียน โรงเรียนต้องการห้องปฏิบัติการอื่นๆ สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง และฝึกประสบการณ์มากที่สุด เพราะโรงเรียนอบจ.บ้านนาบอนได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ IT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ฯลฯ <p>6. นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 มาจากครอบครัวแตกแยก จึงส่งผลต่อสภาพจิตใจและการเรียน</p> <p>7. ผู้ปกครองเกินร้อยละ 50 ที่ประกอบอาชีพไม่แน่นอน (เร่ร่อน) ย้ายถิ่นบ่อย ทำให้ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน จึงมีพื้นฐานการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. สภาพแวดล้อม บรรยากาศร่มรื่น สะอาด และสวยงาม</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือกันสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตอย่างเพียงพอทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู บุคลากร สื่อ อุปกรณ์ และด้านอาคารสถานที่ ได้แก่</p> <p>3.1 ในปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณจาก อบจ.ภูเก็ตด้านอาคารสถานที่อยู่อาศัยของครูและบุคลากร(สวัสดิการ) แพลตบ้านพัก จำนวน 1 หลัง จำนวน 20 ห้องพัก</p> <p>3.2 ในปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณจาก อบจ.ภูเก็ตด้านอาคารสถานที่(อาคารเรียน) จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยอาคาร 4 ชั้น 12 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง</p> <p>3.3 ในปีงบประมาณ 2558 ได้รับงบประมาณจาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด้านอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย</p> <p>1) อาคารเรียนอนุบาล 2 ชั้น 8 ห้องเรียน</p> <p>4. ได้รับการสนับสนุนครูและบุคลากร(พนักงานจ้างตามภารกิจ) จากงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต อย่างเพียงพอ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีการย้ายเข้า ย้ายออกบ่อย ทำให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง ผู้เรียนบางส่วนย้ายมาจากต่างจังหวัด เพื่อเข้าเรียนโดยมีพื้นฐานต่ำกว่าระดับชั้นแล้วอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่แน่นอน จึงไม่มีเวลาใส่ใจดูแลการเรียนของบุตรหลาน บางครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจและการหย่าร้าง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น เสียขวัญ ขาดที่พึ่งทางใจและส่งผลกระทบต่อเรียน</p> <p>2. อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับผู้เรียน สถานศึกษาต้องรอกการก่อสร้างอาคารเรียนที่ได้รับการจัดสรรใหม่ ในปีงบประมาณ 2558</p> <p>3. นักเรียนนอกเขตบริการย้ายเข้ามาเรียนจำนวนมาก ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพต่ำลง เพราะขณะนี้ มีนักเรียนบางห้องเรียนเกิน 45 คน ซึ่งมีความรู้พื้นฐานต่ำไม่เหมาะกับระดับชั้นที่เข้าเรียน ต่ออย่างต่อเนื่อง ประกอบกับครูผู้สอนประมาณ 98 % ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก เนื่องจากครูผู้สอนเหล่านี้เป็นครูผู้ช่วยหรือครูช่วยสอน</p>

2.2 นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

1) กิจกรรมชุมชนทรัพยากรความรู้ เป็นประโยชน์ต่อทุกคนและสามารถนำไปใช้ในชุมชน ในครอบครัว ฝึกฝนให้ทุกคนรู้จักประหยัดพลังงาน การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ การผลิตน้ำยาล้างจาน สบู่เหลวน้ำยาปรับผ้านุ่ม น้ำยาซักผ้า ออกจำหน่าย

2) โครงการ “ส่งเสริมอัตลักษณ์ เพื่อพัฒนาคุณธรรม”

3) โครงการโรงเรียน Eco-school (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)

3. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ดังนี้

3.1 สำรวจสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาจากผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

3.3 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี

3.4 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

3.5 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

3.6 นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้เรียน ครูและบุคลากรตลอดปีการศึกษา โดยมุ่งเน้น

1) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านดนตรี กีฬา มีทักษะการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ และจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ที่สอบระดับชาติ(O-net) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4) ระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายมาสนับสนุนด้านนวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา

5) สร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาร่วมกัน และให้ความร่วมมือได้อย่างเต็มศักยภาพ

6) ยกระดับคุณภาพครู (พนักงานจ้างตามภารกิจ) เป็นครูประจำการ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน

7) พัฒนาทางด้านอาคารสถานที่เอื้อ เหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียน

8) จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องสมุดที่ทันสมัย

9) สถานศึกษาได้นำผลจากการส่งครูเข้ารับการอบรม การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัด/แบบทดสอบของครูทุกคนไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 4.1 การพัฒนาทางด้านอาคารสถานที่เอื้อ เหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียน
- 4.2 จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องสมุดที่ทันสมัย
- 4.2 จัดให้มีจำนวนนักเรียน 30 คน ต่อ 1 ห้องเรียน เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาจำเป็นต้องรับนักเรียนทุกคนที่มาเข้าระหว่างปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสภาพครอบครัวที่หลากหลาย ประกอบด้วย
 - 1) ครอบครัวที่มีความพร้อม
 - 2) ครอบครัวที่แตกแยก
 - 3) นักเรียนย้ายเข้าระหว่างเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 มีพื้นฐานความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักต่ำ-มาก (อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง)
 - 4) ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน
 - 5) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ทำงานไม่เป็นหลักแหล่ง จึงมีเวลาร่วมมือกับครูในการเรียนของลูกน้อยมาก
- 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำกับและติดตามงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบมากขึ้นโดยจัดให้มีการติดตามผลการพัฒนาครูแต่ละคนที่ชัดเจน เพื่อให้ครูมีการพัฒนาที่ดีขึ้น